

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMO LIBERTAD

Guillermo Hoyos Vásquez*

Instituto PENSAR – Universidad Javeriana

RESUMEN

Este ensayo comienza y termina refiriéndose a la concepción de Universidad de Jacques Derrida para fijar la problemática de la universidad colombiana en términos de filosofía de la educación. Su objetivo es considerar en qué sentido deberían aportar las políticas de autoevaluación y de acreditación, como procesos de autorreflexión y comunicación al fortalecimiento en la calidad de la educación, considerando que hoy no podemos pensar en el desarrollo y progreso democrático de una nación, sin una universidad de calidad. Se examinan en perspectiva más filosófica que procedimental los principios y políticas del Consejo Nacional de Acreditación de Colombia, CNA, para reflexionar en clave comunicacional, dialogal y discursiva sobre las tareas de la universidad en un mundo globalizado, las cuales se pueden sintetizar en un sentido fuerte de cooperación; sentido que es el mismo de las competencias ciudadanas en las que debe formar la Universidad a sus estudiantes para poder así “forjar nación” democráticamente.

Palabras Calve: Acreditación, calidad de la educación, ciudadanía, competencias ciudadanas, acción comunicativa, globalización.

* El autor es Director del Instituto de Estudios Sociales y Culturales – PENSAR de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. El inicio de este ensayo se refiere a la situación de alarma en la ciudad de Pasto que motivó el traslado del Coloquio a la Universidad Javeriana en Bogotá.

QUALITY OF EDUCATION AND DEVELOPMENT AS A FORM OF LIBERTY

Guillermo Hoyos Vásquez

Instituto PENSAR – Universidad Javeriana

ABSTRACT

This essay begins and ends referring to the conception of university by Jacques Derrida to establish the problem of the Colombian university in terms of the philosophy of education. The objective is to consider how the policies of self evaluation and accreditation as processes of self reflection and communication should contribute to the strengthening of the quality of education, keeping in mind that nowadays we cannot think of the democratic development and progress of a nation without a qualified university. Thus, the principles and policies of the Colombian National Council of Accreditation, CNA (Spanish abbreviation) are examined from a philosophical perspective rather than from a procedural one, to reflect on communicative, dialogic and discursive terms on the tasks of the university in a globalized world, tasks which can be summarized as follows: a strong sense of cooperation; a sense which is the same as that of citizen competences which should lead universities to educate students to be able to shape the nation democratically.

Key words: Accreditation, quality of education, citizenship, citizen competences, communicative action, globalization.

Si queremos pensar la universidad colombiana sin condición, podríamos hacernos 5 preguntas para concluir:

1. ¿Sabe preguntar por su “razón de ser”, por “la esencia del fundamento” (Das Wesen des Grundes), por su finalidad, por su condición incondicionada?
2. ¿Está preparada para unas Nuevas Humanidades que le permitan un desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología en el horizonte de una democracia por venir?
3. ¿Preserva un sentido de calidad que se resista al reduccionismo burocrático de quienes confunden los cuentos con las cuentas?
4. ¿Cree todavía en profesores que como profesos se comprometan con la cosa misma, es decir, con la universidad sin condición?
5. ¿Es casa para aprender a leer también a Edipo, a Shakespeare y al Quijote?

NOTAS

1. *Information Philosophie*, 28. Jahrgang, Heft 5, Lörrach, Dezember 2000, p. 126.
2. HABERMAS, J. (1985): *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona, Península, p. 28.
3. Ver el reciente libro del autor de *Ética para vivir mejor*, el australiano, profesor desde 1999 en el Centro para Valores Humanos de la Universidad de Princeton, Peter Singer, *One World. The Ethics of Globalization*, Second Edition, New Haven & London, Yale University Press, 2004, p. ix, (traducción al español: *Un mundo. Ética de la globalización*, Paidós, Barcelona, 2004). Este libro coincide en su tesis central acerca de la globalización y el reto ético-moral de fortalecer la concepción y realización de los ideales que definen las Naciones Unidas, con los planteamientos de Jürgen Habermas en: *Der gespaltene Westen*, Frankfurt, a.M., Suhrkamp, 2004 (“El proyecto kantiano y el Occidente escindido: ¿Tiene todavía chance la constitucionalización del derecho de los pueblos?”), pp. 111-193.
4. SINGER, Peter, Op. cit., p. xiii-xiv.
5. *Ibíd.*
6. *Ibíd.*, p. 13.
7. *Ibíd.*, p. 12.
8. *Ibíd.*, pp. 200-201.
9. BRICALL, Josep M. (2000): *Universidad 2 mil*. Madrid, CRUE, p. 7.
10. *Ibíd.*

Rhec No. 8, 2005, pp. 15-31

11. *Ibíd.*, p. 9
12. *Ibíd.*, p. 76.
13. Citado por J. M. BRICALL, *Op. cit.*, p. 66.
14. Ver: GARAY, Luis Jorge (1999): *Globalización y crisis. ¿Hegemonía o corresponsabilidad?*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
15. Ver: FORNET-BETANCOURT, Raúl (2000): *Interculturalidad y globalización*, Frankfurt a.M., IKO; Raúl FORNET-BETANCOURT (Hrsg.) (2000): *Menschenrechte im Streit zwischen Kulturpluralismus und Universalität*, Frankfurt a.M., IKO; Varios autores (1998): *Interkulturalität. Grundprobleme der Kultur-begegnung*, Mainz, Universität Mainz; G. HOYOS V. (2000): "Medio siglo de filosofía moderna en Colombia. Reflexiones de un participante". En: Francisco LEAL BUITRAGO y Germán REY (editores): *Discurso y razón. Una historia de las ciencias sociales en Colombia*, Bogotá: Tercer Mundo Editores, pp. 127-152.
16. Ver mi trabajo "Fenomenología y multiculturalismo". En: Francisco CORTÉS RODAS y Alfonso MONSALVE SOLÓRZANO (coordinadores) (1999): *Multiculturalismo: los derechos de las minorías culturales*, Murcia, RES PUBLICA/Instituto de Filosofía, Universidad de Antioquia, pp. 219-234.
17. Quizá no sea necesario compartir el optimismo de J. Habermas en su trabajo: "Die postnationale Konstellation und die Zukunft der Demokratie". En: J. HABERMAS (1998): *Die postnationale Konstellation. Politische Essays*, Frankfurt a.M., Suhrkamp, pp. 91-169.
18. THIEBAUT, Carlos (1998): *Vindicación del ciudadano. Un sujeto reflexivo en una sociedad compleja*. Barcelona, Paidós, pp. 24-25.
19. Tomo aquí algunos planteamientos discutidos en el Taller "Educación, Cultura y Ética", coordinado por el autor dentro de los Talleres del Milenio convocados por el PNUD de las Naciones Unidas en Colombia bajo la dirección general de Luis Jorge GARAY (2002): *Repensar a Colombia. Hacia un nuevo contrato social*. Bogotá, PNUD.
20. PARSONS, T. (1971): *The system of Moderns Societies*, Englewood Cliffs, p. 97.
21. HABERMAS, J. "'Razonable' vs 'verdadero', o la moral de las concepciones del mundo". En: J. HABERMAS/J. RAWLS: *Debate sobre el liberalismo político*, Barcelona, Paidós, p. 172.
22. SMITH, R.: "Abstraction and Finitude: Education, Chance and Democracy". En: *Studies in Philosophy and Education*, Springer Netherlands, Volume 25, Numbers 1-2 / (March, 2006); pp. 19-35. Hay traducción al español en: <http://www.dur.ac.uk/r.d.smith/absfinsp.html>